



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

# **LAS TAREAS ESCOLARES EN LA PRENSA DE DOS PAÍSES EUROPEOS**

**TRABAJO FIN DE GRADO  
MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

**AUTORA: M<sup>a</sup> LUZ RODRÍGUEZ MATEO  
TUTOR: ALFONSO CENTENO GONZÁLEZ**

**PALENCIA, JULIO 2015**



## **RESUMEN**

Las tareas escolares forman parte de la vida de los escolares y sus familias. El objetivo de las mismas es la adquisición de conocimientos, el desarrollo cognitivo y personal de los alumnos, sirven como actividades de refuerzo y permiten hacer responsables a los escolares desde edades muy tempranas. Sin embargo, no todos los ejercicios son adecuados, depende de las necesidades y habilidades de los estudiantes, de la edad de los mismos y del objetivo que se persiga. Desde hace unos años los deberes han comenzado a interponerse en la vida familiar, causando estrés en los alumnos e impidiéndoles dedicar tiempo a relacionarse con otros niños o a jugar. En este trabajo se pretende determinar la función de cada uno de los agentes que intervienen: familia, docentes y alumnos; así como analizar cómo la prensa británica y española abordan este tema.

## **PALABRAS CLAVE**

Alumnos, docentes, familia, deberes, tiempo, calidad, estrés, sistemas educativos, TICs, bilingüismo, cerebro, escuela pública, escuela privada, diferencias, prensa y agenda pública.

## **ABSTRACT**

Homework assignments are part of the life of schoolchildren and their families. The aim of these is the acquisition of knowledge, cognitive and personal development of students, serve as reinforcement activities and allow pupils to be responsible from early years. However, not all exercises are suitable, depending on the needs and abilities of students, the age of them and the objective to be achieved. For years, homework has begun to encroach on family life, causing stress on pupils and preventing them from spending time with other children or play. In this project, it is to determine the function of each of the actors involved: family, teachers and students; and analyze how the British and Spanish press talks about this issue.

## **KEY WORDS**

Pupils, teachers, family, homework, time, quality, stress, educational systems, ICT, bilingualism, brain, public school, private school, differences, press and agenda setting.

# ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Las tareas escolares: Fundamentación teórica	6
3. La práctica de las tareas escolares en dos muestras de la prensa europea	20
3.1 Marco teórico	20
3.2 Metodología	22
3.3 Muestra de prensa española	25
3.4 Muestra de prensa inglesa	33
3.5 Comparación de los resultados de ambas muestras	40
4. Conclusiones	42
5. Bibliografía, Web grafía y Hemeroteca	45

# 1. INTRODUCCIÓN

Los deberes o tareas han existido desde comienzos de la escuela pública. Desde hace varios años, se ha iniciado una investigación para saber hasta qué punto estas tareas son o no beneficiosas para el alumnado. Sin embargo, en los últimos años el radio de investigación se ha ampliado tomando como principales focos de estudio tres agentes: familia, maestros y alumnos.

En este sentido el trabajo está dividido en dos partes claramente diferenciadas. En primer lugar, se recogen diversas ideas o teorías de autores que han trabajado el tema de las tareas por medio de estudios y en este sentido se trata de determinar cuál es o debería ser el papel de cada uno de los agentes en relación con las tareas. Así, se entiende que la ayuda de las familias suele estar determinada por la calidad de la misma y el tiempo que los padres dedican en valorar las actividades de sus hijos, iniciar un seguimiento, asistir a sus dudas y asegurarse de que saben cómo resolver los ejercicios. Por otro lado, los docentes son los encargados de seleccionar o confeccionar aquellos ejercicios que creen que van a ser buenos para la adquisición de conocimientos por parte del alumno, así como su desarrollo personal. Por ello, las tareas tienen que tener un propósito claro, un formato y una evaluación. Además, con los deberes no solo se busca la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje. Finalmente, en cuanto al alumnado, se ha demostrado que aquellos estudiantes que invierten tiempo en realizar los deberes obtienen mejores resultados que aquellos que no dedican tiempo a realizar las tareas escolares. Además, los niños trabajan mejor en grupo, de una forma cooperativa. Sin embargo, para llegar a todas estas conclusiones es necesario remontarse a investigaciones sobre el desarrollo del cerebro humano durante la edad infantil, por ello se ha querido recoger un conjunto de teorías desarrolladas por Piaget, Vygotsky, Bruner y Gardner. Con esto lo que se pretende es tomar como punto de partida el proceso de desarrollo cognitivo del alumnado, las diferentes inteligencias que presenta el ser humano, el aprendizaje social, la adquisición del lenguaje y del pensamiento, para determinar qué papel deben cumplir los deberes en función de la edad de los escolares. También han sido recopilados los resultados de estudios que han sido llevados a cabo por autores actuales como son Trautwein y Ludtke para determinar la relación existente entre el esfuerzo que los

niños/as realizan a la hora de cumplir con las tareas y los resultados académicos adquiridos.

El segundo apartado de este trabajo está dividido en dos apartados. En primer lugar, se hace referencia a la función de la prensa y a cómo trata los aspectos que son considerados como más importantes para la sociedad. Se expone la teoría de agenda pública, que determina la opinión pública, ya que en ella se recogen los temas de mayor relevancia o énfasis. Esto, hace alusión a las noticias que aparecen y la cantidad de veces que es tratado el tema al que se hace referencia. Sin embargo, también tiene en cuenta los atributos, características y aspectos más destacados; así como el tono utilizado para su desarrollo. En general la educación, no es un tema del que se recojan muchas noticias y por tanto, las tareas no ocupa un puesto numéricamente hablando muy destacado. Sin embargo, se trata de una forma regular y causa polémica.

En la segunda parte de este apartado, lo que se pretende es hacer un análisis de dos muestras de prensa europeas relacionadas con el tema de los deberes y cómo afectan a la vida de los estudiantes, de las familias y de los docentes. Así, se recogen los aspectos más destacados en cada una de ellas. Entendiendo como más importantes, aquellos temas que aparecen de forma reiterada en el mayor número de noticias analizadas. El objetivo de este análisis es destacar qué aspectos son considerados por la agenda pública más relevantes, en ambos países y establecer cuáles son los temas a los que se les presta menos atención. Sin duda, la intromisión de los deberes en la vida familiar, el tiempo que los escolares dedican a hacer los deberes, el estrés que causan las tareas en los estudiantes, la calidad de los ejercicios, el trabajo del maestro y los sistemas educativos respectivos a cada país; han sido los aspectos trabajados con mayor énfasis. Dejando en un segundo lugar a las nuevas tecnologías y al funcionamiento y desarrollo del cerebro, en el caso de la muestra inglesa y al bilingüismo y la escuela pública en el caso de la muestra española.

Como se puede apreciar, el objetivo principal de este proyecto es analizar la importancia que los medios de comunicación, en este caso la prensa, hace en relación a los diferentes aspectos que engloba el tema de los deberes o tareas escolares y de esta manera establecer diferencias entre ambas muestras que nos lleven a la obtención de conclusiones habiendo relacionado los resultados con la teoría recogida, para esta parte también se ha establecido un capítulo dentro del proyecto.

## **2. LAS TAREAS ESCOLARES: FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

Los deberes o tareas extraescolares forman y han formado siempre parte del sistema educativo de muchas sociedades de todo el mundo. Siempre han provocado reacciones, a veces muy pasionales, a favor y en contra pero a pesar de lo que haya podido publicarse acerca de los deberes en determinados momentos puede decirse que en general los padres han apoyado las tareas y existe un consenso favorable que ha perdurado en el tiempo. Parece que la práctica de las tareas cambia muy lentamente, pero no se trata de una situación inamovible ya que hay pruebas de que se han producido cambios en determinados momentos (Gill & Schlossman, 2004). Sustentando esta práctica existen unos fundamentos teóricos que son de interés para el profesional docente y que han sido explicados por los grandes autores que han desarrollado las teorías más importantes sobre la evolución cognitiva infantil. Junto a estas grandes figuras existe un enorme volumen de investigación especializada que se ha ocupado de clarificar diversos aspectos teóricos relacionados con las tareas escolares mediante la creación de modelos explicativos o llevando a cabo trabajos experimentales en contextos educativos muy diversos. Este capítulo presenta un resumen de los aspectos principales haciendo referencia a alguno de estos estudios.

No hay duda de que para descubrir de qué manera se podrían emplear las tareas escolares dentro de un determinado contexto educativo resulta de gran utilidad que los profesores comprendan por qué aprende el alumno, es decir, que esté familiarizado con las diferentes teorías del aprendizaje que han explicado este hecho decisivo. No sólo eso, también sería de interés que entendieran cómo aprenden los alumnos, las formas diversas que adoptan y los diferentes estilos de aprendizaje que existen. Para determinar el marco teórico en el que puede inscribirse la práctica de las tareas escolares se procederá a repasar las diversas teorías surgidas de investigaciones que se han hecho en el campo educativo. Por tanto, en este apartado se resumen de forma condensada las teorías de autores como Piaget, Vygotsky, Bruner y Gardner.

### Piaget: estados de desarrollo cognitivo

Piaget sostiene en su investigación sobre el desarrollo cognitivo infantil que la lógica comienza a instalarse en las personas antes de que hayamos adquirido la habilidad para utilizar un lenguaje oral, gracias a las interacciones de los niños con el medio ambiente y con el medio sociocultural. En este sentido determina que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente relacionadas con el medio físico y social. Para Piaget los dos procesos que caracterizan la adaptación del psiquismo humano son la asimilación, entendida como la interiorización de un objeto en una estructura cognitiva establecida con anterioridad; y la acomodación que se trata de incluir nuevos esquemas mentales o modificar aquellos preexistentes para acoger nuevos conocimientos o habilidades hasta entonces desconocidos para el niño.

Según Piaget el desarrollo cognoscitivo del ser humano no se trata de un proceso continuo y lineal. Por esta razón, este autor nos muestra varios estadios por los que un niño va pasando hasta llegar al desarrollo adulto. De esta manera, asegura que mientras en unos prevalece la asimilación en otros prevalece la acomodación.

Periodos de desarrollo cognitivo.

- Periodo sensorio-motor o sensorio-motriz: Esta etapa abarca desde los 0 a los 2 años. Durante este estadio los niños aprenden a través de sus sentidos y de sus capacidades y habilidades motrices. Desarrollan el pensamiento y la memoria y aprenden por imitación con el objetivo de ampliar sus conocimientos conductuales.
- Estadio preoperatorio o preoperacional: Este estadio suele tener lugar entre los 2 y los 7 años de edad. Durante esta etapa los niños se muestran muy egocéntricos e inmaduros. Quizás solos al final de la etapa, comienzan a darse cuenta de que pertenecen a grupos sociales y es cuando comienzan a asumir las opiniones de otras personas. Durante este estadio los niños no son capaces de pensar de forma abstracta, por lo que en cierta manera necesitan manipular objetos reales.
- Estadio de las operaciones concretas: Este estadio tiene lugar en los niños de entre 7 y 12 años; y en gran medida son aquellos que pertenecen a la etapa de educación primaria. A los 6 o 7 años los niños comienzan a ser capaces de conservar cantidades numéricas: cantidades, longitudes o volúmenes. A los 8 o 9

años, desarrollan la capacidad de conservar los materiales. Finalmente, entre los 10 y 11 años, los niños han accedido a la conservación de superficies. Al final de esta etapa los niños

- Estadio de las operaciones formales: A partir de esta etapa, que a su vez se relaciona con los 12 años de edad, los niños son capaces de utilizar símbolos, lo que significa que son capaces de pensar de forma abstracta. Pueden establecer hipótesis y pensar en las diferentes variables que influyen en algo; incluso pueden reflexionar y establecer relaciones entre hechos. Esto significa que los niños no necesitan manipular tanto a la hora de entender nuevos conceptos.

### Vygotsky: ZPD, Andamiaje, Aprendizaje Social, Lenguaje y Pensamiento

La premisa más básica de Vygotsky es que el desarrollo intelectual de los niños está fuertemente arraigado con el entorno social; sugiere que la unión social es un punto muy importante para los niños y a partir de ello los procesos cognitivos se van desarrollando. Vygotsky argumenta que el desarrollo cognitivo acontece cuando las estructuras de pensamiento adulto dan soluciones a los problemas. Esto es conocido como Zona de Desarrollo Próximo, un área en la que el niño todavía no puede resolver un problema independientemente y por tanto reacciona en función de la orientación social. La teoría de Vygotsky está relacionada con uno de los puntos más importantes de este trabajo que no es otro que la interacción entre padres e hijos para la tutoría del proceso de aprendizaje. Un aspecto importante sobre la calidad de aproximación de los padres para ayudar a sus hijos con los problemas de aprendizaje es la teoría conocida como “andamiaje”. En este sentido el adulto es sensible a las necesidades del aprendiz, identificando el nivel de conocimiento del alumno en relación a los problemas que debe solventar. El “andamiaje” es efectivo según Vygotsky, porque los adultos, en este caso los padres o profesores, enseñan a los niños dentro de la zona de desarrollo próximo, que está ligeramente por encima del nivel de competencia de los alumnos. Otro aspecto del “andamiaje” es que incluye los intereses de los niños en la tarea, simplificándola y reduciendo el número de pasos, de manera que el niño pueda manejar pequeños componentes de la misma, lo cual produce en ellos una continua motivación. De esta manera, se señalan los casos en los que la solución del niño no coincide con la solución real, se controlan las frustraciones de los niños y se demuestra cómo se podría haber



resuelto el problema. Luego el adulto debe reajustar la propuesta del escolar para que progrese y alcance un nuevo nivel de competencia (Hyde, 2006)

La Zona de Desarrollo Próximo es el área donde los profesores deben actuar. Como maestros, debemos conocer lo que los niños saben y pueden hacer para pasar a los escolares de una etapa a otra alcanzando nuevos aprendizajes y nuevas habilidades, de manera que desarrollen sus capacidades cognitivas. Pero para lograr esto, es necesario utilizar “andamios” durante las lecciones. Esto quiere decir que el profesor debe ser un guía, lo que reduce su participación durante el desarrollo de las tareas. Se debe dar a los estudiantes situaciones de aprendizaje autónomo y para incluir el aprendizaje social, se justifica el uso del trabajo en grupo con la teoría de Vygotsky.

En cuanto al Lenguaje y el Pensamiento, se diferencia cuatro tipos de discursos necesarios para desarrollar el lenguaje:

- Discurso Público: se produce cuando los estudiantes intercambian información, entre dos o más personas.
- Discurso privado: se produce cuando los niños hablan con ellos mismos y tratan de repetir algo, en un principio suelen tratar de tararear. Esto es un signo de desarrollo progresivo de los procesos cognitivos.
- Habla interna: los estudiantes se dicen a sí mismos las instrucciones, no pronuncian nada, solo piensan, es la voz que tienen en la cabeza.
- Pensamiento verbal: se da cuando los estudiantes hacen las cosas sin pensar o sin ser conscientes de las instrucciones dadas. (Bas, 2009)

### Bruner: Constructivismo

A pesar de que hay varios autores que trabajan con el constructivismo, en este apartado nos vamos a centrar en Jerome Bruner. Bruner (1983) realizó una investigación sobre porque los niños encuentran difícil el aprendizaje que se desarrolla en la escuela, descubriendo que, por norma general, los escolares durante su estancia en los colegios se encuentran separados de sus vidas reales. La teoría que Bruner nos presenta es esencialmente “constructivista”, es decir, se trata de un modelo de aprendizaje en el que el niño es considerado como un “agente activo” en su propio proceso de aprendizaje,

retención, selección y transformación de la información para construir el conocimiento según su manera de ver el mundo. (Bas, 2009). Bruner establece que el aprendizaje del niño es un proceso que puede ser acelerado o frenado por los procesos sociales, no se trata de un mero producto. Además, el proceso de aprendizaje, puede y a la vez debe estar relacionado con los conocimientos previos que ya posee el alumno.

La teoría de Bruner nos ayuda a justificar por qué en algunos casos es necesario utilizar Tareas Basadas en el Aprendizaje (Task Based Learning). Se trata de un proceso de “andamios” en la que los niños pasan por varias tareas habilitadoras para mostrar sus logros en una tarea final, convirtiéndose en el resultado de un proceso de aprendizaje autónomo (Bowen).

### Gardner: Inteligencias Múltiples

A lo largo de la historia, la inteligencia ha estado determinada por el coeficiente intelectual (CI) de cada persona, que mide un estrecho rango de habilidades lingüísticas/verbales y lógicas/matemáticas. Gardner, en el año 1993 diseñó una teoría en la que hoy en día se continúa investigando. Sostiene que las personas poseen diferentes habilidades y capacidades, es decir, que no todos tenemos el mismo tipo de inteligencia. Todos los seres humanos aplicamos estas inteligencias para dar solución a los problemas que se nos plantean en el día a día, para inventar procesos y crear nuevos objetos. Sin embargo, no todos tenemos que ser buenos para las mismas cosas. Cada persona destaca en campos diferentes y por tanto, una misma tarea de aprendizaje puede ser resuelta por diversos caminos. En este sentido, una persona con una gran inteligencia lógica/matemática puede entender sin dificultad una explicación gramática, mientras que otra persona podría necesitar una demostración física si sus puntos fuertes están relacionados con el área visual/espacial. Esta misma situación podría ser resuelta a través de interacción si su punto fuerte está relacionado con la inteligencia interpersonal (Bas, 2009).

A pesar de que todas las personas poseemos ocho inteligencias diferentes, no todas se desarrollan de la misma manera. Como docentes debemos asumir que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje o simplemente no todos los escolares

pueden ser buenos en todo. Por estas razones, debemos incluir actividades para la enseñanza que desarrollen o en las que se permita utilizar todo tipo de inteligencias.

En la actualidad la teoría de las Inteligencias Múltiples recoge ocho inteligencias diferentes aunque Gardner (1993,1999) sigue explorando posibilidades adicionales (Bas, 2009):

- Inteligencia lingüística/verbal: capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva tanto de forma oral como escrita.
- Inteligencia lógico/matemática: capacidad de utilizar los números de manera efectiva y razonar bien.
- Inteligencia espacial/visual: capacidad de reconocer la forma, el tamaño, el color, las líneas y el espacio para representar de forma gráfica, ideas visuales y espaciales.
- Inteligencia corporal/kinestésica: capacidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y resolver problemas.
- Inteligencia musical: capacidad para reconocer el ritmo, el tono y la melodía.
- Inteligencia interpersonal: capacidad para entender sentimientos, motivaciones e intenciones de otra persona y responder eficazmente.
- Inteligencia intrapersonal: capacidad de comprenderse a sí mismo y reconocer las similitudes y las diferencias con otros.
- Inteligencia naturalista: capacidad de reconocer y clasificar las plantas, animales y minerales.

No sólo Howard Gardner ha sugerido diversas inteligencias, sino que también Daniel Goleman (1995) ha incluido tres inteligencias más a lista que propuso Gardner (1993). Goleman ha añadido como novena inteligencia, la “Inteligencia Emocional”, considerándola fuera de la “Inteligencia Intrapersonal”, como décima la “Inteligencia Ecológica”, extrayéndola de la “Inteligencia Naturalista” y finalmente la “Inteligencia Espiritual” (Bas, 2009).

Existen otros autores que han propuesto modelos explicativos de las tareas escolares. Entre ellos se encuentran Trautwein y Lüdtke (2009) que presentan un modelo de las interrelaciones que entran en juego al tratar de explicar la relación entre el esfuerzo que un alumno pone en completar los deberes que lleva a su casa y el logro académico que se persigue (Fig. 1).

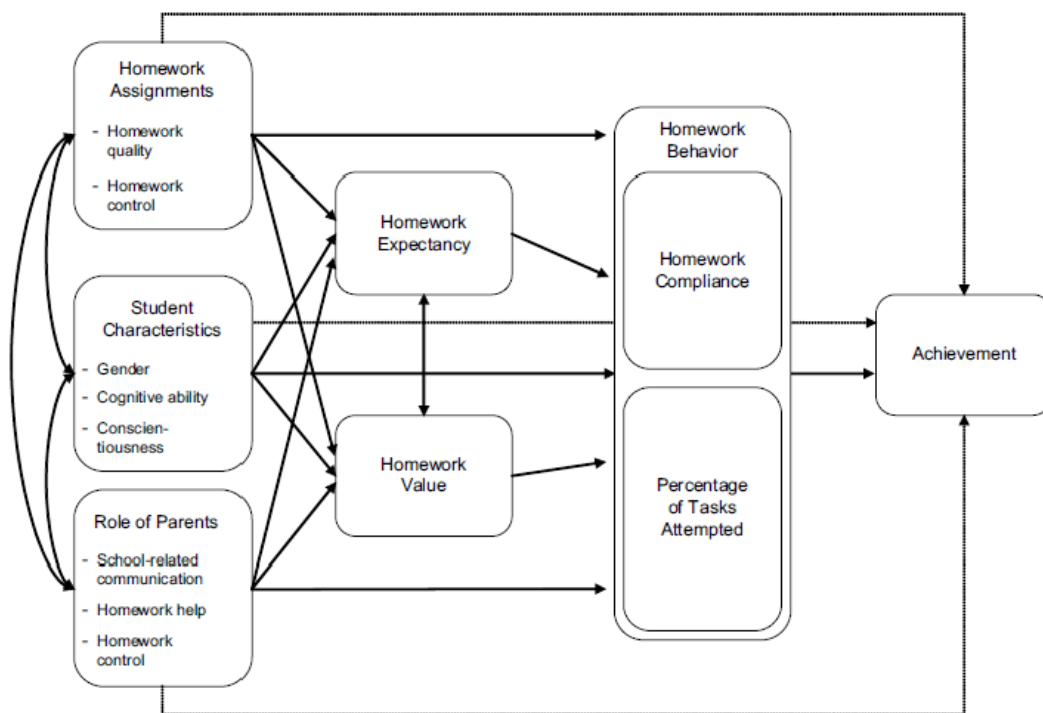


Figura 1: Modelo de interrelaciones en las tareas escolares según Trautwein & Lüdtke (2009)

En general el modelo predice que a mayor esfuerzo en la realización de las tareas, mayor será el rendimiento académico obtenido y que ese esfuerzo se ve influenciado por la motivación del alumno. La motivación presenta dos componentes fundamentales: la expectativa de realización y las razones que tiene para realizar actividades, el valor de la tarea. Por otro lado el modelo también predice que las características de las tareas también repercuten sobre la motivación y el esfuerzo; en este sentido las dos variables esenciales son la calidad de las tareas y el control que se ejerza sobre ellas. Por último se determina el influjo de las características personales de alumno y el papel de los padres en la realización de las tareas.

Una vez introducido un marco teórico en el cual se recogen algunas teorías importantes sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se procederá a explicar la función de los profesores, las familias y los estudiantes en relación con las tareas escolares o más conocido como deberes según las aportaciones de diferentes estudios analizados.

Los **docentes** son los encargados de escoger las tareas que el alumnado debe hacer como deberes, para ayudarles a cumplir con determinados objetivos de aprendizaje. Sin embargo, muchas veces los maestros no solo escogen los ejercicios, sino que además los crean. Para que los escolares puedan alcanzar el éxito, los profesores deben tener en cuenta cuáles son los propósitos, el formato y la evaluación de estos deberes. La evaluación no solo debe reflejar los conocimientos que están recogidos en el currículum y que los niños deben adquirir, sino también deben entender las capacidades, habilidades y necesidades de los estudiantes; así como las características y situación de las familias (Epstein, 2001).

Se podría decir entonces, que uno de los aspectos básicos para que los deberes tengan eficacia son los maestros. Las decisiones y las percepciones de los profesores durante la creación de la tarea influyen en los contenidos de aprendizaje y en el propio proceso. Cuando un maestro quiere elaborar una tarea debe tener en cuenta las características o funciones de los ejercicios para que sean efectivos; es decir, deben dar instrucciones claras a los estudiantes, tiene que asegurarse de que pueden ser resueltos sin problemas, no deben ser muy largos, tienen que poder ser completados durante un periodo de tiempo flexible, el uso de materiales o información debe estar al alcance de todos los estudiantes, deben reforzar y permitir el uso de habilidades que hayan sido adquiridas previamente, no deben ser actividades que no haya dado tiempo a terminar durante la jornada escolar, deben ser interesantes para los alumnos y deben permitir un mayor estudio sobre ello, tienen que estimular la creatividad y la imaginación durante la aplicación de las habilidades, deben permitir que los alumnos trabajen en grupo y de forma cooperativa y finalmente tienen que ser estimulantes para crear conversaciones en casa y dentro del aula (Kukk, 2015).

Los maestros han de orientar a los alumnos con el objetivo de mantener la moral de los estudiantes. Para lograrlo, hay que orientar las actividades de los estudiantes con el fin de aumentar el trabajo y desarrollar al máximo sus capacidades. Los deberes que un maestro diseña, deben apoyar al niño en el mayor número de los siguientes aspectos:

preparación, participación, práctica, comprensión, desarrollo personal, política, relaciones públicas, comunicación entre padres y profesores y castigos. El propósito principal es favorecer el desarrollo y el aprendizaje, creando buenas relaciones entre la comunidad educativa y las familias de los escolares e incrementar la enseñanza y la práctica administrativa. Para entender el papel del docente es importante analizar porqué es importante que los maestros manden deberes a sus alumnos (Epstein, 2001).

- Preparación: Los profesores están obligados a asignar deberes asegurándose de que cada estudiante está preparado para asumir la siguiente lección. Esto, en ocasiones, incluye la tarea que el estudiante debía terminar en clase, así como otras actividades. Los deberes tienen que ser diseñados para ayudar a los escolares a interiorizar lo que han aprendido en el colegio y preparar la siguiente lección que van a estudiar. Las tareas deben estar diseñadas para estimular el pensamiento en torno a un tema establecido (Epstein, 2001).
- Participación: Los deberes deben hacer que los estudiantes se sientan partícipes de su aprendizaje, mediante la aplicación de habilidades específicas y conocimientos; así como con la realización de proyectos (Epstein, 2001).
- Práctica: Algunas tareas han sido diseñadas por los docentes para dar la oportunidad a los estudiantes de que practiquen las nuevas habilidades que han adquirido durante las clases, para incrementar la rapidez, demostrar maestría, retener habilidades, revisar el trabajo y estudiar para exámenes. Los maestros aseguran que la principal razón por la que dan deberes a los niños durante la educación primaria es para que dediquen tiempo a estudiar las habilidades que se han trabajado en clase (Epstein, 2001).
- Comprensión: Los deberes pueden ser usados para trabajar la comprensión con los escolares en relación a diferentes temas, conocimientos o materiales. A menudo, los maestros rechazan las pruebas de comprensión a pesar de que son herramientas muy útiles para evaluar cómo aprenden los escolares. Sin embargo, si los profesores no se fijan en el nivel de comprensión de los alumnos, la práctica que estos lleven a cabo siempre va a ser incorrecta de manera que aumentan los conocimientos básicos erróneos (Kukk, 2015).
- Desarrollo personal: Otro propósito de los deberes es crear en los niños sentimientos de responsabilidad y perseverancia. Es importante que organicen el tiempo para realizar el trabajo, tengan confianza en sí mismos y se propongan

metas y logros que cumplir. Los deberes hacen que los estudiantes desarrollen y ayuden a reconocer sus propios talentos y habilidades que han adquirido durante las clases. En ocasiones, los profesores crean tareas para que los escolares aprendan a manejar el tiempo, establezcan horarios de trabajo, creen hábitos de estudio y desarrollen la búsqueda de habilidades (Epstein, 2001).

- Política: En relación a la política, los maestros se sienten coaccionados con la cantidad de deberes que los alumnos deben cumplir, según lo establecido por las leyes. Los maestros, los directores, el personal de la escuela y los consejos de padres deberían ser quienes decidieran qué cantidad de deberes tienen que hacer los niños a lo largo de un día o durante una semana. Muchos familiares informan a los colegios e incluso piden que manden deberes a los alumnos durante el fin de semana ya que es cuando pueden ayudar a los niños. A pesar de las continuas quejas, los deberes se siguen mandando en días de laborales ya que así está estipulado en las leyes (Epstein, 2001).
- Relaciones públicas: Las tareas, sirven además, para demostrar a los padres y en general a todos los públicos que los colegios tienen un riguroso programa académico con altos niveles de enseñanza y trabajo para los estudiantes (Epstein, 2001).
- Comunicación entre padres y profesores: Los maestros deben organizar tareas que sirvan como procedimientos para que las familias estén enteradas de los temas que han sido trabajados en clase, así como de los progresos de sus hijos. Deben servir para apoyar el trabajo y como medio de comunicación con los profesores. En ocasiones, los deberes están diseñados como tareas extra en las que pueden participar los padres para ayudar a sus hijos en sus puntos débiles. En estos casos, los ejercicios deben contar con explicaciones claras y los padres deben estar entrenados para representar el papel de tutor (Epstein, 2001).
- Castigo: A lo largo de la historia, algunos profesores han usado las tareas escolares como castigo para corregir problemas de conducta. En la actualidad, los deberes se siguen utilizando como castigo para aquellos niños que no prestan atención o si su actitud o comportamiento no es el esperado. Estos actos, han hecho que muchos estudiantes se sientan frustrados a la vez que confundidos. El objetivo de los deberes es y será la de ayudar a cumplir los propósitos de los

estudiantes entendiendo como los principales: la preparación, la practica y el desarrollo personal (Epstein, 2001).

En este sentido, se establece que los deberes pueden ser eficaces para interiorizar el conocimiento aprendido durante las clases, crear hábitos de aprendizaje que a su vez ayuden a desarrollar habilidades de estudio independiente, habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje que pueden ser útiles para dar solución a los errores, dificultades y reveses que se proponga a los estudiantes. Los docentes tienen que trabajar para crear un ambiente de apoyo en torno a las tareas (Kukk, 2015).

La **participación de los padres** cuando ayudan a sus hijos a alcanzar una meta, se ha puesto en duda en varios estudios. Hay razones por las que se cree que la calidad de la participación de los padres no es tan importante como la cantidad de tiempo que la familia invierte en ayudar a tutorizar a los estudiantes. En ocasiones, la ayuda de los padres a la hora de realizar los deberes puede tener efectos negativos. Un ejemplo de ello ocurre cuando los padres no están lo suficientemente preparado en una determinada asignatura o por el contrario si se involucran demasiado hasta el punto en que no dudan en completar los deberes de sus hijos. Otro aspecto que se ha estudiado es que cuando las familias no se muestran conformes con las tareas de los escolares, se produce como consecuencia una desaprobación en los niños que conlleva un bajo rendimiento del alumnado (Hyde, 2006).

Se distinguen cuatro tareas que los padres deben asumir si quieren ayudar a sus hijos con los deberes. La valoración, el seguimiento, la asistencia y la realización de los deberes por parte de los escolares. Es decir, un padre/madre que quiere ayudar a sus hijos con los deberes, tiene que valorar los deberes como un aspecto importante para el desarrollo del aprendizaje, debe ser capaz de guiar la cumplimentación de la tarea y debe estar presente en el momento en que se llevan a cabo los ejercicios, prestando ayuda cuando sea necesario. Sin embargo, esto no quiere decir que los padres deban resolver los deberes de los niños ya que son responsabilidad de los estudiantes. La participación de las familias en relación a los deberes está determinada por la educación de los padres, nivel de estudios de los alumnos, la actitud del maestro, los programas escolares y la relación entre familiares (Epstein, 2001).



Algunos estudios han demostrado que casi todos los padres saben de la importancia de guiar el trabajo de los niños y de hacerles ver que los deberes son una parte importante del colegio y del proceso de aprendizaje. Sin embargo, aquellos padres que tienen niveles más altos de conocimientos tienden a actuar según sus creencias (Epstein, 2001).

Por otro lado, los padres que tienen niños pequeños se involucran más en su educación que aquellos padres que tienen hijos estudiantes de niveles educativos más altos. La respuesta a esto es que a menudo, las familias no se sienten capaces de ayudar a los estudiantes con sus ejercicios de deberes. Se ha demostrado que la etapa en la que más se beneficia a los estudiantes con la ayuda de los familiares es desde la mitad de la educación primaria hasta los primeros cursos de la educación secundaria. Aquellos alumnos que han recibido ayuda y apoyo por parte de las familias durante esta etapa consiguen mejor los objetivos relacionados con la asistencia, las calificaciones y la preparación para cursar estudios superiores. Como consecuencia de esto, los estudiantes siguen comunicando a sus padres las decisiones que toman en relación a los estudios y el trabajo que hacen durante las clases, independientemente del tipo de familia a la que pertenecen, la educación de los padres y de sus conocimientos previos (Epstein, 2001).

Recientes estudios han mostrado que la participación de la familia también beneficia a los profesores. Los maestros se sienten mejor con su forma de enseñanza y con el colegio cuando las familias conocen su forma de trabajo. Por otro lado, los docentes que a menudo mandan actividades en las que deben participar los padres tienen más posibilidades de crear una comunicación entre familia y escuela que permita ayudar a los escolares. Mientras que los profesores que consideren a las familias como un estereotipo común, entendiendo que no están interesados, no podrá ayudar a los alumnos fuera del aula. Los maestros que tienen en cuenta a las familias tratan de incrementar las expectativas de los alumnos y aprecian el esfuerzo de todos los padres, de esta manera continúan mandando a los niños actividades en las que los padres pueda participar (Epstein, 2001).

Una idea que se ha estudiado es la de que los colegios propongan programas para la participación de los padres en la escuela y en las tareas. Sin embargo, se ha llegado a la conclusión de que los padres están influenciados por sus creencias sobre el papel y la responsabilidad de involucrarse, sus pensamientos sobre la eficacia o las competencias

necesarias para ayudar a sus hijos y la falta de entendimiento en relación con las expectativas de los maestros en cuanto a su participación. Sin embargo, la mayoría de los maestros solo piden a los padres que apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje y guíen a los niños con los deberes, porque piensan que la mayoría de ellos no desempeñan esta función. En relación a esto, los padres establecen que ellos quieren participar y apoyar a sus hijos en el aprendizaje pero primero necesitan aprender cómo pueden ayudar a sus hijos. Los maestros piden nuevos enfoques, nuevas estrategias de organización, herramientas específicas para hacer que los padres conviertan su participación en casa, en algo productivo. Si bien es verdad, es que la función del maestro es la diseñar ejercicios en los que los padres puedan prestar ayuda independientemente del nivel de aprendizaje (Epstein, 2001).

Los escolares a menudo necesitan un espacio para hacer los deberes siguiendo un estilo propio. Debido a eso, es importante que los padres entiendan que si muestran una actitud positiva hacia los deberes, los estudiantes tendrán una buena predisposición hacia las tareas lo que producirá una mejora en los resultados académicos; y si además, se trata de respetar la forma de trabajo que utilizan es posible que el cambio sea mayor y los resultados del aprendizaje mucho mejores (Kukk, 2015).

Algunas tareas están diseñadas para que los **alumnos** trabajen en grupos de manera que aprendan y se motiven unos con otros. Es positivo que los escolares trabajen con otros compañeros y con amigos en proyectos que bien pueden ser cortos o largos. El trabajo entre compañeros puede ser visto desde dos perspectivas. Una perspectiva formal; en la cual cada componente del equipo de trabajo tiene su papel y una tarea que desarrollar o una perspectiva informal, cuando trabajan con amigos desde casa, a través del teléfono o internet. Se ha demostrado que cuando los alumnos trabajan de forma conjunta obtienen mejores resultados en matemáticas e inglés (Epstein, 2001).

Los estudiantes que completan los deberes a diario obtienen mejores resultados en sus niveles de aprendizaje y en los resultados de los exámenes que los estudiantes que no han realizado deberes. Sin embargo, las tareas están aceptadas en la medida en la que los estudiantes invierten su tiempo para llevar a cabo los ejercicios y cumplir con sus responsabilidades. Completar la tarea sigue siendo una variable importante para el estudio, pero, los modelos de medición se deberían de mejorar para analizar los efectos, el tiempo, el diseño, el contenido y la precisión de las tareas; así como los hábitos y las

actitudes que crecen en los escolares en función de las características de los mismos (Epstein, 2001).

Determinar el tiempo que los alumnos deben invertir en la realización de los deberes es complicado y está muy relacionado con la acción de los tutores en cuando a los diseños de los ejercicios. Como es de esperar, los alumnos que tienen bajas capacidades, presentan también pocas habilidades de resolución de las tareas y por tanto dedican más tiempo a hacer los deberes. Los maestros suelen dedicar más tiempo a hablar con las familias de estos niños que con las familias de los niños con altas capacidades, para llegar a un acuerdo con el que todos ayuden al escolar. Por otro lado, los padres cuyos hijos tienen dificultades a la hora de completar las tareas también aseguran pasar más tiempo ayudando a sus hijos que aquellos padres quienes sus hijos no presentan problemas. Otros estudios nos muestran una negativa correlación entre las habilidades de los estudiantes y el tiempo que invierten en hacer deberes, ya que se entiende como casualidad. Se ha sugerido que durante la etapa de educación primaria en la que los deberes son relativamente cortos, todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y habilidades, tienen a emplear el tiempo necesario para completar su trabajo. Por el contrario, durante la educación secundaria, aquellos estudiantes que poseen grandes habilidades para resolver la tarea emplean más tiempo en la realización de los deberes. Se ha demostrado que si los estudiantes emplean tiempo en completar sus ejercicios, sus destrezas aumentan (Epstein, 2001).

### **3. LA PRÁCTICA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN DOS MUESTRAS DE LA PRENSA EUROPEA**

#### **3.1 MARCO TEÓRICO**

Los medios de comunicación social en general, y la prensa en particular, juegan un papel primordial en la formación de la opinión pública en las sociedades modernas. Aquellos temas que los medios de comunicación presentan de forma reiterada y destacada ante el público, ya esté formado por espectadores, oyentes o lectores, terminan por imponerse como los más importantes, los que requieren mayor atención, los que urge abordar de forma inmediata en contraposición con otros temas posibles que al no ser presentados por los medios de forma tan destacada o incluso sin ser siquiera mencionados podrán considerarse de una importancia secundaria o puede que incluso pasen por inexistentes para amplios sectores de la población. No hay duda de que para mucha gente cuanto mayor seguimiento merece un tema en los medios de comunicación, mayor importancia debe otorgársele.

El fenómeno que se ha descrito ha sido estudiado desde hace tiempo por los especialistas en comunicación de masas en países de habla inglesa y se ha elaborado una teoría cuyo concepto central se ha llamado “*agenda setting*”; con este término se quiere denominar la capacidad de los medios de comunicación para fijar la temática integrante de la agenda pública que articula la opinión pública en las sociedades actuales.

Los orígenes de esta teoría de la comunicación de masas se atribuyen al periodista americano Walter Lippmann (1922) que pensaba que los medios moldean nuestra visión del mundo. Lippmann creía firmemente que los mensajes que nos llegan a través de los medios terminan por tener una influencia decisiva en lo que él llamaba “*the pictures in our heads*”. Los primeros que emplearon el término “*agenda setting*” y esbozaron la teoría explicativa fueron McCombs y Shaw (1972) que lo aplicaron en el contexto del sistema político americano de la época. Con posterioridad la teoría se ha ido ampliando por parte de investigadores de comunicación social de todo el mundo y se ha aplicado a

ámbitos ajenos al mundo político que fue donde más se desarrolló en su primera época (Eaton, 1989; Dearing & Rogers, 1996).

Como resultado de esta evolución puede decirse que actualmente la teoría de la fijación de la temática de la agenda pública por parte de los medios se ha hecho más compleja y puede considerarse que abarca varios niveles. Por un lado está el concepto original de agenda pública promovida por los medios que explica cómo para la mayor parte del público la importancia de los temas de los que se ocupa la opinión pública viene dada por la relevancia y el énfasis que esos temas reciben en los medios. Se trata de qué temas aparecen y cuánto aparecen. Pero con el tiempo la teoría se ha ido centrando también en cómo los medios presentan esos temas, qué atributos, características y aspectos de los mismos merecen ser destacados y el tono en que se describen. La consecuencia final es la misma que antes: para la mayoría de la población los aspectos y atributos presentados por los medios y el tono empleado se convierten en los relevantes y adecuados para los temas seleccionados (Hester & Gibson, 2003).

Es sabido que la educación no aporta gran cantidad de temas a la agenda pública que presenta la prensa de los países occidentales (West *et al.* 2009). A su vez, dentro del conjunto de temas educativos abordados por la prensa el tema de las tareas escolares, el de los deberes que el alumno trae a casa después de haber completado su horario escolar, no ocupa numéricamente hablando un lugar muy destacado. No obstante, se trata de un tema que aparece de forma regular y casi siempre envuelto en polémica. No hay duda de que el niño que se ve obligado a realizar tareas escolares en casa supone la irrupción en la vida familiar de condicionantes que en no pocas ocasiones se consideran conflictivos y polémicos. En algún país se han estudiado de forma pormenorizada las distintas fases por las que ha pasado la polémica de las tareas escolares (Gill & Schlossmann, 2004).

En este capítulo se analizan dos pequeñas muestras de prensa escrita con el fin de descubrir de qué manera se presentan las agendas públicas respectivas en dos países europeos en los últimos años en relación con el tema de las tareas o deberes escolares. Al no haber variación de tema en los artículos analizados, se trata más bien de fijarse en ese segundo nivel mencionado antes referente al cómo se presenta el tema de las tareas escolares, qué características y aspectos se enfatizan así como el tono y el punto de vista desde el que se presentan las diversas posturas que adoptan los diferentes protagonistas,

profesores, alumnos o padres, que intervienen en la polémica. En definitiva el análisis de la prensa nos permite clarificar cuáles son las dificultades a las que se enfrentan estos países al llevar a la práctica las tareas escolares dentro de sus respectivos sistemas educativos.

### **3.2 METODOLOGÍA**

Para la obtención de información a cerca de la polémica que las tareas escolares despiertan en nuestro país y en otros países, como Inglaterra, se han recogido diferentes noticias aparecidas en artículos de prensa. Todas estas noticias proceden de periódicos españoles y británicos. El motivo de utilizar información que aparece en periódicos es porque a diferencia de lo que pasaría si nos ocupáramos de las revistas de investigación especializadas en educación éstos recogen claramente la forma de crear la agenda pública en relación con este tema presentando las posiciones de los padres y madres que se ven afectados e incluso de los maestros que justifican las tareas. El objetivo no es solo, saber cómo deben ser diseñados los deberes ni qué requisitos deben cumplir, el objetivo principal es ver cuál es la forma en que la prensa presenta el problema que los deberes causan a los escolares, a las familias y a los maestros o por el contrario en qué favorecen y ayudan a los alumnos. A través del análisis de las muestras de prensa no se pretende extraer datos teóricos sino conocer qué aspectos de la problemática que está surgiendo en torno a los deberes en dos sociedades europeas contemporáneas predominan y destacan en la prensa actual.

Para establecer una investigación y obtener diferencias con las que determinar conclusiones, se han tomado como muestra, noticias de varios periódicos españoles y británicos. Gracias a que hoy en día disponemos de las nuevas tecnologías la recogida de información ha sido relativamente rápida, ya que a través de internet y los periódicos virtuales se pueden buscar noticias en función de los temas de interés o por orden cronológico. Además, en la web se dispone de más periódicos de los que podemos encontrar en formato papel. Un ejemplo de ello en España es el periódico *El Confidencial*, de donde se han podido extraer algunas noticias que a su vez nos han llevado a un análisis de uno de los últimos informes PISA. Éste, junto con *El Mundo* y

*El País* son los tres periódicos que se han consultado para la recogida de información relacionada con el sistema educativo español y las tareas escolares.

A la hora de recoger información en la prensa británica el trabajo ha sido algo más complejo ya que en la mayoría de los periódicos ingleses es necesario registrarse y pagar una cuota mensual para poder acceder al contenido completo de las noticias. Por esta razón, los periódicos que se han consultado han sido *The Guardian* y *The Independent*. Ambos son de libre acceso y en ellos se ha encontrado el número de noticias suficiente con la información necesaria para llevar a cabo el estudio y la comparación. A la hora de hacer la búsqueda se ha tratado de hacerlo a través de temas y palabras claves, es decir, al acceder a cada periódico digital es importante buscar primero el apartado de educación. En algunas ocasiones, este apartado es un apéndice del de sociedad por ello no suele mostrarse a simple vista. Dentro de este, es importante reconocer palabras que nos pueden llevar a las noticias que buscamos, por ejemplo algunas de las palabras clave podrían ser: deberes, tareas escolares, trabajo extraescolar, tiempo y deberes, tipos de deberes, deberes y familia, *homework*, *task*, *assessment*, *family and homework*, *technology and homework*, *help with homework*...

Una vez que se han encontrado las noticias suficientes es importante marcar una amplitud temporal para desechar aquellas noticias que se encuentran fuera de ese rango, en este caso todos los artículos recogidos han sido publicados entre el 2012 y el 2015. Aunque la mayoría de ellos, tanto ingleses como españoles, pertenecen a los años 2014 y 2015. En relación al ámbito espacial podemos encontrar diversos casos; la mayoría de los artículos hablan a nivel nacional, aunque en algunos de ellos se recogen datos específicos de centros o instituciones concretas como pueden ser del colegio de Las Tablas de Madrid o el colegio Cheltenham Ladies' College. En cuanto al nivel de enseñanza recogido en las noticias predomina la Educación Primaria sin embargo, también se pueden encontrar algunas pinceladas sobre casos concretos en Educación Infantil y Educación Secundaria. Como resultado final, la muestra está compuesta por doce artículos de la prensa española y ocho noticias de la prensa británica lo que hacen un total de veinte documentos.

Como ya se ha explicado anteriormente, la mayoría de los artículos que forman la muestra pertenecen al pasado año 2014 y al actual 2015 esto revela que el tema de los deberes es, en sí mismo, un tema vivo y polémico que está creciendo en nuestra

sociedad y que tal y como se puede ver en los artículos afecta no solo al alumnado y a los maestros sino también a los padres y abuelos de los estudiantes, así como a la administración y a las autoridades de nuestro país, comunidad o ciudad.

En torno al tema de los deberes se desarrollan varios aspectos que causan debate, pero algunos de los más destacados son los siguientes. El estrés que causan en los estudiantes y en sus familias, los largos periodos de tiempo que los alumnos emplean para hacer las tareas, cómo deben ayudar los padres a sus hijos, la desigualdad entre unos alumnos y otros en función al nivel económico y social de la familia a la que pertenece, actividades extraescolares y deberes, los deberes y la intromisión en la vida familiar, los deberes y las nuevas tecnologías, el funcionamiento del cerebro y su desarrollo, tipos de deberes y su calidad, escuela pública y privada y deberes, comparación con otros países de Europa, trabajo del maestro relacionado con los deberes y el estado y los constantes cambios de currículo educativo.

A continuación para la sistematización del análisis se pretende establecer la agenda pública que transmiten cada una de las dos muestras estudiadas a base de presentar una lista jerarquizada por orden de importancia de los aspectos del tema en los que los periódicos centran su atención. Dada la unidad temática de los artículos, en el desarrollo del análisis las palabras tema, aspecto o subtema se emplean indistintamente.

Como método para citar, se ha asignado un número a cada uno de los artículos recogidos en ambas muestras, estos números aparecen entre paréntesis en cada sección o aspecto que se analizan. La lista de artículos de prensa se encuentra en el apartado final de bibliografía y webgrafía y está ordenada por orden cronológico. Por tanto, si se desea consultar el origen de la información que se recoge solo hay que buscar a qué artículo pertenece ese número.



### 3.3 MUESTRA ESPAÑOLA

Una vez analizada la muestra de prensa española se ha establecido una lista de temas que aparecen en los artículos estudiados. Muchos de estos temas se repiten en varias de las noticias recogidas por ello, la lista está ordenada en función del grado de importancia que se le ha dado a cada tema. De esta manera, los primeros temas han sido mucho más tratados y contienen muchos más matices que los últimos.

1º Familia

2º Tiempo

3º Trabajo del maestro y calidad de los deberes

4º Estrés

5º El sistema educativo español y otros países europeos

6º El bilingüismo en la enseñanza

7º Menos tareas en la escuela pública

El tema de la **familia** es el más tratado en toda la muestra de artículos españoles ya que está presente en seis de los documentos recogidos (1,2,7,8,10,11). Como consecuencia puede verse que este tema abarca muchos matices y subtemas como pueden ser la ayuda de los padres con los deberes de los niños, las desigualdades entre unos escolares y otros dependiendo del nivel socio-económico de la familia a la que pertenecen, la intromisión de los deberes en la vida familiar...

Los padres y en general las familias argumentan que muchas veces los deberes son antipedagógicos y que por tanto no tienen utilidad. Causan tensiones innecesarias en las familias ya que en la mayoría de los casos los niños tienen que dejar de jugar para hacer las tareas y esto, genera rechazo de forma que los niños terminan por aborrecer el colegio. Los deberes hacen que los padres o abuelos tengan que ejercer de profesores fuera de las seis horas de jornada escolar y que los niños no puedan dedicar tiempo a la lectura o al juego. Aumentan las desigualdades entre unos alumnos y otros. Hay padres que intentan ayudar a sus hijos o les llevan a clases particulares o academias pero

también hay familias que no tienen el nivel educativo ni el nivel económico suficiente para poder pagar los gastos del apoyo que necesitan sus hijos. Los padres con bajos niveles de estudio solo pueden ayudar a sus hijos en los cursos inferiores de educación Primaria. Si tratan de explicar conceptos que ellos no aprendieron bien, estarán condenando a sus hijos al fracaso. Como consecuencia de todo esto, se declara en los artículos que a este ritmo solo van a poder estudiar los hijos de aquellas personas pudientes. Por otro lado, el hecho de que los padres traten de ayudar a los niños, en ocasiones, genera dependencia, ya que si el niño tiene dificultades con el trabajo se refuerza la idea de que no es capaz de hacerlo solo. Además, hace que los resultados académicos sea lo más importante, dejando a un lado los valores, el juego y la responsabilidad. Hay quienes opinan que las tareas escolares son una intromisión en la vida familiar ya que condicionan el tiempo libre e invalidan el derecho de educar a los hijos en libertad. Por esta razón, en ocasiones los autores de la prensa argumentan que los deberes deberían de ser de carácter voluntario o mejor aún se deberían llevar a cabo en el colegio para así, evitar desigualdades.

Sin embargo, todavía hay familias, aunque las menos, que siguen pensando que la cantidad equivale a la calidad. Es decir, que cuanto mayor cantidad de deberes tengan que hacer sus hijos mejor será la formación que reciban. Basta con mirar los resultados de los informes PISA para darnos cuenta de que a pesar de que la jornada escolar es más larga en nuestro país que en otros, que comenzamos el colegio a edades más tempranas y hacemos más deberes los resultados académicos son peores. Por tanto, hay algo en lo que fallamos y una de esas cosas podrían ser las tareas escolares, entre muchos otros aspectos.

El segundo aspecto que se trata con mayor frecuencia dentro de la lista de artículos es el **tiempo** que los alumnos españoles invierten en hacer los deberes (2, 6, 7, 10, 11). Entre 1997 y 2007 los niños y niñas de educación Primaria han ido aumentando el tiempo que invierten en realizar tareas. De esta manera, aquellos que solo dedicaban media hora o menos al día han pasado de ser del 37% al 20%, mientras que los niños/as que dedicaban de una a dos horas aumentaron del 40% al 48% y finalmente los que empleaban más de dos horas han pasado del 23% al 32%. Sin embargo, la OCDE ha determinado que entre el 2003 y el 2012 el número de horas semanales en mucho países

incluido España ha disminuido, el motivo podría haber sido el creciente uso de internet y las redes sociales.

Se cita a la profesora de Educación de la Universidad de Nueva York Diane Ravitch que argumenta que *“las tareas no deben ser excesivas. Los niños necesitan tiempo para jugar y socializar con los amigos. Para los niños en los primeros cursos, no más de diez minutos al día. En ningún caso, debe exceder las dos horas diarias al final de la primaria”*(1) Sin embargo, no solo ha sido Diane Ravitch la que ha hablado sobre esta teoría, el profesor Harris Cooper de la Universidad de Duke en una de sus síntesis de investigación publicó la ya conocida Regla de los 10 Minutos. La cual consiste en multiplicar por diez cada uno de los cursos que forman la etapa de educación primaria para obtener como resultado el tiempo que los alumnos deben dedicar a los deberes de forma diaria. El resultado máximo sería de dos horas diarias para aquellos alumnos que estuvieran terminando la educación secundaria. Como se puede observar, hay claras diferencias entre unas opiniones y otras, a medida que los escolares aumentan de curso, ya que la primera asegura que al final de la etapa de educación Primaria el alumnado debe dedicar dos horas diarias a la realización de las tareas, tiempo que Cooper no determina como necesario hasta finales de la etapa de educación secundaria. Pero el debate no termina aquí, Luís Miguel Lázaro, catedrático de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Valencia determina como suficiente cuarenta minutos diarios al final de la etapa de educación primaria y una hora en secundaria.

Otro punto que se ha tratado es la relación entre el tiempo empleado en la resolución de los deberes y el buen rendimiento. Siempre que la cantidad de deberes en casa no sea excesiva el aprendizaje podrá ser estadísticamente significativo y por consiguiente los resultados positivos. Sin embargo, en relación con este tema se abre un debate ya que hay quienes opinan que no existe una relación directa entre las horas dedicadas a los deberes y los resultados académicos conseguidos al menos en la etapa de educación primaria.

Por otro lado, Daniel Salinas, analista de Políticas Educativas de la OCDE, explica que los escolares que pertenecen a familias cuyo poder socioeconómico es mayor, invierten mayor número de horas a los deberes que aquellos escolares que pertenecen a entornos familiares más desfavorecidos dejando como resultado una diferencia de una hora y tres cuartos entre unos y otros. Una de las soluciones que propone este hombre es fomentar

los apoyos para los alumnos menos aventajados después del horario escolar con el objetivo de reducir las desigualdades. En algunas comunidades como Valencia, desde el año pasado, se han puesto en marcha algunos proyectos como el de Club de Deberes. Se trata de una propuesta de maestros jubilados y estudiantes de magisterio, que desinteresadamente, han accedido a dar clases de apoyo extraescolares a aquellos alumnos desaventajados que pertenecen a familias desfavorecidas con el objetivo de evitar las desigualdades entre unos alumnos y otros. A cambio de las clases los futuros maestros adquieren experiencia (2).

Un último aspecto que se debe tener en cuenta en torno al tiempo, e independientemente de todas las teorías que muchos autores han presentado, es que no todos los niños necesitan el mismo tiempo para hacer las mismas tareas. Depende del nivel curricular adquirido, de la capacidad de concentración y de la motivación entre otros aspectos.

El tercer tema que más ha dado que hablar dentro de la muestra de prensa española analizada es la del **papel que debe tener el maestro para con los deberes y la calidad de los mismos.**(1, 7, 9, 11) En relación a este tema, hay un gran debate abierto en torno a la utilidad que tienen los deberes. Hay quienes opinan que las tareas deberían desaparecer, al menos durante la etapa de educación primaria ya que en la mayoría de las ocasiones suponen un trabajo extra de repetición que no ayuda a los escolares a entender las materias. Por otro lado, se considera que cuantos más deberes se mandan para casa, más tiempo es necesario invertir dentro del aula en corregir, lo que produce que el tiempo de trabajo en el aula no se adecue a la planificación que los profesores han diseñado para cada sesión. Además, hay profesores que dan tiempo a sus alumnos para que comiencen la tarea dentro del aula, esta oportunidad no tiene porqué ser perjudicial a menos que los maestros consideren exitoso terminar la tarea dentro del tiempo escolar en cuyo caso se premia la idea de que aquel alumno que termina los ejercicios es mejor que los que no han logrado acabar.

Por el contrario hay quienes piensan que las tareas para casa son indispensables durante la etapa de educación primaria ya que permite al alumnado adquirir un hábito de estudio. Sin embargo, se establece que los alumnos deben hacer deberes en función del nivel de desarrollo y la situación que tengan en casa. En primer lugar, los deberes deben

tener un objetivo claro, deben fomentar la creatividad, el trabajo en equipo, la búsqueda de información, estimular la lectura y la reflexión. De esta manera los niños se sienten motivados y como consecuencia surge la necesidad de aprender y es entonces cuando se le dedica tiempo, esfuerzo y disciplina de una forma natural. Para lograr todo esto, lo que se les exige a los maestros es la redacción de propuestas pedagógicas ajustadas a las necesidades de cada alumno. De esta manera, un niño que es brillante en determinada materia no tendría por qué hacer los mismos deberes que aquel que le cuesta y necesita realizar actividades de refuerzo. Como conclusión a esto, se expone que más tiempo de deberes o mayor cantidad de deberes no quiere decir mejor forma de aprendizaje. Si bien es verdad, Cooper, profesor de la Universidad de Duke dice que aquellos alumnos que hacen deberes suelen obtener mejores resultados académicos, siempre que las tareas sean adecuadas (1).

En contraposición, los defensores de la supresión de los deberes expresan que a la hora de la verdad, cuando los niños se ponen a resolver los ejercicios después de la jornada escolar, los maestros no están presentes, por lo que desconocen los errores que cometen los niños y por consiguiente en muchos de los casos no se pueden corregir de forma inmediata, que es uno de los requisitos indispensables para que los ejercicios sean realmente eficaces. Además, piensan que los deberes no son necesarios hasta la etapa de educación secundaria ya hasta entonces los escolares suelen tener dificultades para concentrarse; mientras que los más mayores tienden a dedicarle más tiempo a las cuestiones más difíciles, sin embargo, los más pequeños abandonan la tarea.

Como conclusión, en España los deberes son considerados un requisito indispensable o una suerte de condena ineludible.

El cuarto aspecto más trabajado es el tema del **estrés** y los problemas de salud que los deberes causan en los escolares. Tres de los artículos analizados hacen alusión a este tema y en este sentido se declara que el ritmo de trabajo de los escolares está determinado por el libro de texto que siguen, en muchos de los casos (1, 6, 7). Las familias de forma indirecta también influyen en la medida en la que piensan que si sus hijos no siguen o completan los ejercicios que el libro de texto propone, no adquieren los conocimientos necesarios. En los últimos años la Sociedad Española de Psiquiatría

ha determinado un aumento de estrés en los niños debido a que sus agendas están llenas de tareas y actividades. De esta forma, se calcula que más del 90% de los estudiantes españoles en edad de enseñanza obligatoria realiza alguna actividad extraescolar y más del 50% participa en dos o más actividades a la semana, entendiendo las actividades extraescolares no solo como actividades de ocio o deportivas sino también de carácter formativo y de refuerzo. Esta situación, hace que los alumnos sientan frustración ya que ven cómo no son capaces de terminar las tareas asignadas y el cansancio les impide seguir estudiando. Así, aumenta la pérdida de interés por aprender.

Se menciona una investigación de Denise Pope de la Universidad de Standford que ha sido publicada en el Journal of Experimental Education y que ha determinado que los niños que pertenecen a familias acomodadas con alto poder económico se caracterizan por ser muy autoexigentes y por dedicar mucho más tiempo a la realización de los deberes. Esto produce en ellos mucho más estrés, suelen padecer mayores problemas de salud y llegan a sentirse alienados de la sociedad.

Uno de los ejemplos más recientes que se han encontrado en la muestra analizada sobre cómo los deberes afectan a los escolares es la siguiente. El pasado 14 de enero un niño de 5º curso de educación Primaria fingió su propio secuestro en Salou (Tarragona) para ocultar que no había hecho los deberes. Con estos ejemplos lo que se declara es que la educación española está caracterizada por la cultura del estrés y son los más pequeños los que lo padecen.

En quinta posición el aspecto más tratado es el **sistema educativo español en relación con otros países europeos. (4, 5, 6)** Actualmente, España es el quinto país que más deberes pone a los escolares y donde más horas lectivas hay, en una lista de treinta y ocho países. El Informe PISA de 2012 revela que solo Polonia, Irlanda, Italia y Rusia se sitúan por delante de España; y que Finlandia y Corea del Sur son los países que menos horas invierten en que los estudiantes hagan deberes y por el contrario son los que mejores resultados académicos obtienen.

Por otro lado, España se caracteriza por tener la tasa de abandono escolar más alta de toda la Unión Europea con un 22%. El sistema educativo español se caracteriza por ser uno de los más tradicionales de la UE, a pesar de que cada legislatura la ley de

educación cambie. Sin embargo, esto no quiere decir que evolucione, por lo que se sigue tratando a todos los alumnos de la misma forma y se les examina con pruebas estandarizadas. Actualmente, los estudiantes poco tienen que ver con los niños de la era industrial, conocen mucho más mundo y son consumidores de las nuevas tecnologías. Por tanto, no necesitan estar atrapados en las aulas, sino lo que se espera es poder sacar lo mejor de cada uno de ellos.

Otro de los fallos que ha sido registrado en nuestro sistema de educación según se recoge en los artículos de la muestra, es que se le sigue dando especial importancia a la memorización y a la repetición de información. Algo similar ocurre con las pruebas de evaluación y con los exámenes. Éstos solo sirven para medir un tipo de inteligencia, lo que hace que muchos escolares se sientan frustrados con los resultados de los mismos. Lo que se pide en muchas de las noticias prensa, es que los políticos dejen de intentar arreglar el sistema educativo actual para crear uno nuevo y diferente que sea capaz de medir las inteligencias múltiples, y no solo las habilidades para superar un examen. Es importante tener en cuenta el desarrollo emocional del alumnado, la creatividad, la actitud de colaboración y sus habilidades interpersonales. Uno de los últimos aspectos que se tratan dentro de la muestra en relación a este tema es la relación entre el conocimiento y las habilidades llegando a la conclusión de que ambos deben ir unidos. De nada sirve el conocimiento, tan primado en nuestro sistema educativo, si no va acompañado de unas habilidades. La clave de todo ello está en enseñar a los alumnos a hacerse preguntas, a investigar y a plantearse retos; y no tanto a clasificar la información como tal.

Por último, se ha determinado que el número de horas que los estudiantes de un centro emplean en realizar sus deberes poco tiene que ver con el éxito del colegio, es aquí donde interviene la calidad de la enseñanza y la organización del centro.

Uno de los temas que menos aparecen en la muestra de prensa española, pero no por ello, debe ser menos importante es el **bilingüismo como forma de enseñanza** y de ayuda dentro del hogar. En relación a ello, en uno de los artículos analizados (2) se recoge la idea de que intervenir en los deberes dentro del hogar no siempre es bueno, es mucho más ventajoso familiarizarse con otros idiomas que ayuden al estudiante a aprender. Sara de Rica y Ainara Gonzales San Román de la Universidad del País Vasco han llevado a cabo un estudio europeo de competencia lingüística a través del cual han

determinado que España es uno de los países con peores resultados en el inglés. Como solución a estos problemas proponen que se trate de usar en la medida de lo posible el inglés dentro de los hogares, con el objetivo de que los alumnos desarrollen su capacidad auditiva desde edades más tempranas y de esta manera su comprensión lectora, su expresión escrita y su destreza auditiva mejore.

Sin embargo, esta solución puede que sea efectiva a largo plazo si se tiene en cuenta que en España solo el 20'4% de los padres de familia domina el inglés. Lo que sí es una realidad es que el bilingüismo como forma de enseñanza está en expansión y dentro de muy pocos años no habrá lugar a la elección entre una educación bilingüe o un sistema de educación en el cual la herramienta fundamental sea nuestra lengua natal.

Un ejemplo que relaciona este tipo de enseñanza con las tareas escolares es el siguiente. Dentro del Colegio Británico de Madrid, todos los estudiantes son de origen español lo cual condiciona en gran medida la metodología seguida. Por ello todo está perfectamente medido, cada departamento está coordinado con los demás y por ello no es cada profesor quien decide los deberes. Los ejercicios están pensados para que los alumnos los realicen en un periodo de tiempo que puede oscilar entre los diez y los veinte minutos, de manera que si un escolar no es capaz de resolverlos durante ese tiempo se pide a los padres que avisen al colegio con el objetivo de adaptar los ejercicios al niño.

La metodología británica de enseñanza es diferente a la española, un ejemplo de ello es que la función de los padres se concibe como la de un entrenador. Un entrenador no corre con el jugador, ni sufre sus lesiones. Un entrenador organiza y asesora con el objetivo de mejorar el rendimiento.

Por último, ambas autoras recogen en su estudio que *“interesarse por los deberes ya está en la cabeza de todos los padres, el objetivo ahora es implicarse en las actividades del centro”* (2)

El último aspecto que se ha analizado es la **diferencia de cantidad de tareas entre la escuela pública y la escuela privada** (6). Se ha determinado que los alumnos que acuden a colegios privados hacen más deberes que los alumnos que van a colegios



públicos. En esta línea, los primeros invierten 7'2 horas a la semana en realizar tareas, mientras los segundos necesitan 6'2 horas a la semana. Si bien, también existe una diferencia entre los alumnos que van a colegios que pertenecen a grandes ciudades y los escolares de las zonas rurales. Los primeros necesitan 6'6 horas a la semana mientras que los segundos emplean media hora menos.

### **3.4 MUESTRA INGLESA**

Después de analizar la muestra de prensa inglesa, se ha establecido una lista de temas que aparecen en las noticias estudiadas. Al igual que ocurría con los artículos de la muestra española hay temas que se repiten en varios de los documentos, por ello se han registrado estos temas en un listado siguiendo un orden en función de la importancia que hayan tenido en relación a la muestra en general. Siendo los más tratados aquellos que ocupan los primeros puestos.

Esta organización nos permite hacer una comparación entre los resultados recogidos de una muestra y otra, de manera que, se puede percibir con claridad que temas son objeto de preocupación de ambas sociedades en relación con las tareas escolares.

1º Sistema educativo británico y sus cambios

2º Familia

3º Tiempo

4º Estrés

5º TICs y deberes on-line

6º Funcionamiento y desarrollo del cerebro

7º Trabajo del maestro y calidad de los deberes

Una vez analizada la muestra de prensa británica, se ha llegado a la conclusión de que el tema que más se trata en los artículos y por tanto uno de los que tiene más importancia

para la sociedad inglesa es el tema del **sistema educativo británico y sus cambios**, así como los cambios que ha experimentado durante los últimos años. (1, 5)

Al igual que ocurre en la sociedad española, el tema de los deberes ha suscitado controversias entre los que consideran necesarios los deberes y quienes opinan que las tareas escolares durante la etapa de educación primaria son dañinas e ineficaces para los alumnos. Así mismo, los resultados del informe PISA de la OCDE han desvelado que igual de importante que hacer deberes es que los niños menores de quince años, lean y se involucren en actividades que se pueden llevar a cabo en casa, como las discusiones sobre política, libros o películas e incluso comer toda la familia junta.

Por otro lado, durante el pasado 2012 las autoridades educativas inglesas decidieron eliminar las directrices sobre la cantidad de deberes que tienen que hacer los escolares diariamente, dejando libertad de elección a cada director de centro. El portavoz del departamento de educación concluyó diciendo que los deberes son una parte esencial de la educación de los niños, junto con la enseñanza de calidad y la disciplina. Pero al mismo tiempo estableció brindar la oportunidad a los directores de las escuelas para crear la política de deberes en función de las necesidades y circunstancias de cada centro ya que no consideró productivo que los directores deban adherirse a las orientaciones burocráticas si no van a resultar productivas ni beneficiosas para los escolares.

En relación a esto, el secretario de Educación Miguel Gove en el 2012, propuso ampliar el horario de la jornada escolar de los niños con el objetivo de evitar que se mandasen ejercicios para casa.

En definitiva el currículo educativo inglés está cambiando incluso para la lengua materna. Por ello, en la actualidad se espera que los escolares aprendan a utilizar el apóstrofe a los siete años de edad y que sean capaces de deletrear determinadas palabras como *occasionally, experience, reign and disappear* a los ocho o nueve años de edad. En matemáticas, se les enseñará para finales del curso de los nueve años las tablas de multiplicar hasta doce veces doce y a redondear números decimales.

El segundo aspecto más destacado dentro de la prensa británica es el tema de la **familia** ya que está presente en muchos de los artículos que forman la muestra de prensa inglesa. (2, 3, 5) En este sentido, se recogen aspectos vinculados con las tareas escolares en los que las familias están relacionadas, como la desigualdad entre unas y otras, la intrusión en la vida familiar o la formación que las familias están teniendo que adquirir para ayudar a sus hijos con los ejercicios de deberes.

Al igual que ocurría con la prensa española, en la prensa británica se han recogido casos en los que los padres consideran que los deberes se entrometen en la vida familiar, ya que llega el momento de irse a la cama y los niños aún no han terminado sus tareas y es entonces cuando se producen discusiones porque el agotamiento no les deja continuar y finalizar con la tarea. Por otro lado, los padres comentan cómo la tarea muchas veces impide que los niños tengan tiempo para jugar, cocinar, relacionarse con otros niños... Sin embargo, se ven en la obligación de apoyar al colegio de cara a sus hijos para lograr que estos finalicen los deberes. Consideran más importante enseñar a pensar a los escolares por ellos mismos, para que sean capaces de aprovechar más oportunidades de aprendizaje. Según la prensa, una de las actividades más importantes que pueden hacer los padres con sus hijos, durante la educación primaria, es leer con ellos y comentar los aspectos que más o menos les han gustado de la lectura.

Por otro lado, la muestra analizada también recoge algunos detalles sobre las desigualdades entre unas familias y otras. Sin embargo, consideran que la clase trabajadora puede ayudar a sus hijos a conseguir el éxito de cualquier forma posible porque las expectativas que tienen sobre ellos suelen ser muy altas. Cuando los niños se sienten respaldados y valorados por sus padres, se sienten interesados por las actividades extra-curriculares. En ocasiones la capacidad de resistencia de los padres contra las dificultades supone un modelo para los hijos.

El último aspecto recogido es que los colegios de educación Primaria de Inglaterra se están planteando llevar a cabo clases para los familiares una vez finalizado el horario escolar sobre las nuevas formas de aprendizaje de matemáticas, fonética, gramática y ortografía ya que el currículo académico se está endureciendo. Las formas de trabajo propuestas en el nuevo plan de estudios hacen que los familiares de los escolares no sepan cómo ayudar a sus hijos, y es que se ha demostrado que la participación de la

familia y la ayuda en las actividades escolares tiene más beneficios que aspectos en contra. Normalmente, esta ayuda es de alta calidad y está ampliamente aceptada.

Otro de los temas que ha suscitado polémicas según está reflejado en la muestra de prensa es el tema del **tiempo** que los escolares emplean para realizar sus deberes (2, 5). Si bien es verdad, es que en relación a este aspecto, todas las fuentes de información parecen estar de acuerdo en que cada alumno emplea un tiempo determinado en hacer la tarea según la edad que tenga y de la asignatura que se trate. Como regla general, se ha determinado que los niños de entre cinco y siete años deberían dedicar una hora a la semana para hacer ejercicios y veinte minutos a la lectura. A la edad de los ocho y nueve años los alumnos deberían de invertir una hora y media y aquellos alumnos que pertenecen al final de la etapa de educación primaria dos horas.

En segundo lugar, la prensa revela que pasar dos o tres horas diarias haciendo deberes tiene como consecuencia mejores resultados en inglés, matemáticas y ciencias según un estudio que ha tomado como muestra a 3000 alumnos menores de quince años y que ha sido publicado por el departamento de educación.

Se menciona que Pam Sammons, profesor de la universidad de educación de Oxford ha determinado que el tiempo que se invierte en hacer tareas refleja la influencia de la escuela así como el disfrute de los alumnos con las asignaturas.

Las escuelas privadas tienen más expectativas de los deberes y suelen invertir más tiempo. Otro aspecto de importancia es el lugar en donde los niños realizan los ejercicios. Muchas veces las desigualdades en cuanto a las posibilidades que cada familia tiene, hacen que afecte al alumnado a la hora de resolver sus tareas.

Aunque no es uno de los temas que más aparece en los artículos recogidos en la muestra de prensa inglesa, el **estrés (7)** también es un aspecto tratado; y en ocasiones noticia de prensa. Uno de los ejemplos más claros de salud mental, depresión y agobio causado por los deberes es el que nos muestra una noticia recogida en el periódico británico *The Independent*.

Uno de los colegios más importantes de Inglaterra, Cheltenham Ladies' College ha comenzado a evaluar la política que siguen a la hora de mandar tareas al alumnado, con el objetivo de acabar con los problemas de depresión y salud mental de las alumnas.

A partir de ahora, los docentes recibirán formación académica para detectar signos de inicios de enfermedades mentales que puedan ser causadas por el estrés de los deberes. Desde septiembre de este año las estudiantes del centro contarán con el doble de tiempo entre las clases de forma que puedan cambiar de aula y descansar sin problemas.

En contra posición, el colegio ha decidido aumentar el tiempo de cada sesión para que las escolares no se vean en la necesidad de cambiar de aula cada veinticinco minutos como estaba ocurriendo hasta ahora. Otra de las iniciativas que han tomado es crear un programa de “bienestar total” con el que se pretende prestar ayuda a aquellos alumnos que se les haya diagnosticado ansiedad, estrés y presión por parte del grupo.

Aunque la escuela ha determinado que no va a suprimir los deberes, sí que ha llegado a la conclusión de que buscará tareas que no resulten tan monótonas como las que se estaban exigiendo hasta ahora. Eve Jardine-Young, la directora del centro, ha querido explicar a la prensa que todos los cambios que se van a suceder están determinados por los numerosos casos de malestar mental de los estudiantes.

Sin embargo, no solo es este colegio el que tiene previsto llevar a cabo cambios, sino que otras escuelas del país se están uniendo a la reforma ya que normalmente un niño tarda en ser diagnosticado tres años, una vez que ha pedido la realización de la prueba y dos años más hasta que le asignan un tratamiento. Lo que se pretende es prevenir en lugar de curar.

En quinta posición el aspecto que más ha dado de que hablar es el del uso de las **nuevas tecnologías dentro del aula y los deberes on-line**. Este es uno de los aspectos más recientes en relación con la educación británica, que la muestra de prensa recoge (6).

En este sentido, se considera que el objetivo es crear una base de aprendizaje sobre la cual los alumnos empiecen a construir y de esta manera pongan a prueba sus conocimientos. Sin embargo, el aprendizaje asistido por un ordenador o por un juego on-line no puede sustituir la enseñanza que ofrece un docente ya que este es capaz de

que los alumnos experimenten aprendizajes ricos e interactivos de manera que se incremente la comprensión conceptual. Estos métodos se propone llevarles a cabo durante los primeros cursos de la educación primaria.

Los juegos on-line como ejercicios escolares hacen que los estudiantes adquieran los contenidos necesarios y que aprendan a memorizar el proceso que se ha llevado a cabo. Como resultado los niños mejoran en clase y sienten que el contenido de la materia es interesante. Así, durante las clases los niños tienen tiempo de entender lo que han aprendido y lo relacionan con otros conceptos. A través del uso de los juegos on-line, los niños desarrollan habilidades para resolver los problemas que se les presentan. Estos juegos pueden servir además para que los niños aprendan las tablas de multiplicar, las reglas gramaticales, los nombres de los ríos, recordar fechas o aprender sobre lenguas extranjeras. Además, un juego bien diseñado sirve para evaluar las habilidades básicas de cada estudiante en función de los problemas o cuestiones que haya resuelto con éxito. Por regla general los juegos en línea suelen tener un tiempo establecido.

Es evidente que las clases de informática están cambiando. A los 5 años de edad los niños comienzan a crear programas sencillos, a los siete años son capaces de crear y pulir programas más complicados y tratar con conceptos como variables, secuencias, selección y repetición. Los padres se sienten preocupados porque creen que no van a ser capaces de ayudar a sus hijos en el nuevo plan de estudios sobre computación. Por ello, O2 se ha ofrecido a dar talleres para las familias en más de 100 puestos.

El segundo aspecto diferente que se ha recogido en la muestra inglesa con relación a los artículos españoles es el **funcionamiento del cerebro humano**. La información como tal, no presenta una visible relación con los deberes de los escolares ingleses; sin embargo, el tema está relacionado en la medida en que en función del desarrollo del cerebro de los más pequeños así son de convenientes unos ejercicios u otros.

En relación a esto, el artículo de donde se ha obtenido la información (6) plantea que en los primeros años de escolarización, los niños tratan de aprender del mundo que les rodea y por tanto, la comprensión crece cuando son capaces de relacionar la información con aquellas cosas que ya conocen con anterioridad. A medida que los niños van creciendo se vuelven más independientes y comienzan a guiarse por ellos

solos. La memorización pierde algo de importancia y se centran en la lectura de contenidos, comprensión, revisión y redacción de informes, la solución de problemas, la investigación, el trabajo independiente o en grupo.

Por otro lado, una tarea que ha sido bien planificada hace que los estudiantes se muestren interesados y se comprometan con lo que están aprendiendo, de esta manera adquieren creatividad y son capaces de resolver los problemas que se les propongan en clase. Cuando los estudiantes saben que el esfuerzo que emplean en realizar las tareas mejora su participación, disfrutan del aprendizaje en el aula y se sienten más motivados. Los niños muestran más interés y empeño cuando estudian algo que les interesa.

Finalmente, se ha demostrado que después de unos quince minutos de trabajo, las regiones del cerebro se activan en el aprendizaje espacial; mientras que con el aprendizaje numeral, en caso de las matemáticas, hace que se sientan fatigados y necesiten descansar para reconstruir neurotransmisores como la dopamina. Por esta razón, los maestros planean descansos durante las clases y a la hora de mandar las tareas extraescolares. Mientras una parte del cerebro descansa, el maestro puede planificar actividades para trabajar con la otra mitad del cerebro. Es importante que los cambios se lleven a cabo sin superar los quince o veinte minutos porque si no el tiempo de recuperación es mayor.

Finalmente, después de analizar la muestra británica podemos decir que el tema del que menos cantidad de información se recoge es el de cómo debe ser el **trabajo del maestro y la calidad de los deberes** que se les manda a los niños (4, 6).

Los datos recogidos de los documentos analizados nos explican que los maestros trabajan para diferenciar las tareas en función de las habilidades adquiridas de los escolares, sin embargo, este trabajo es tan costoso que hay veces en las que no les da tiempo a diferenciar los ejercicios de cada tema.

Los docentes piensan que los deberes son uno de los mayores puntos de controversia de la escuela y la familia. El nuevo plan de estudios, que fue aprobado el pasado año 2014, propone que se ponga más cantidad de deberes a pesar de que estos provoquen más disputas entre padres e hijos y padre y escuela. Los datos recogidos en el estudio de Bett

de la feria de la tecnología de la educación, señalan que uno de cada seis padres reconoce hacer los deberes a sus hijos para salvarles de pasar por situaciones comprometidas en la escuela.

Datos más antiguos, de la conferencia anual de la asociación de maestros y profesores del 2009 revelan que ese año, se pidió la abolición de los deberes de los alumnos de la escuela primaria, ya que fueron considerados como una pérdida de tiempo para los niños.

### **3.5 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS RECOGIDOS DE AMBAS MUESTRAS**

Una vez analizadas las dos muestras, a continuación se pretende establecer una comparación entre los resultados obtenidos en ambas, para determinar las similitudes y las diferencias más importantes.

Centrándonos en las listas de aspectos que se han trabajado en cada caso, se puede decir que en los dos casos son siete los temas más tratados. Otra de las similitudes es que muchos de esos temas se repiten, como puede ser el tema de la familia, el tiempo, el estrés, el trabajo del maestro y la calidad de los deberes y el sistema educativo español y británico. Sin embargo, el orden de importancia con el que han sido tratados estos temas, no siempre es igual en ambos casos. Mientras en la prensa española, el tema de la familia ocupa el primer puesto, en la prensa inglesa ocupa el segundo lugar. Los aspectos recogidos en este apartado son muy similares, ya que en ambos casos se habla de la intromisión de los deberes en la vida familiar y de la desigualdad existente entre unos alumnos y otros en función del nivel socioeconómico de las familias a las que pertenecen; sin embargo, en el caso de la prensa británica se recoge información sobre cómo las familias deben recibir formación para ayudar a sus hijos con los deberes a causa de los cambios del sistema educativo británico.

El tiempo que los niños necesitan para hacer los deberes es el segundo aspecto de mayor importancia según la prensa española, mientras que en el caso de la prensa británica ocupa el tercer puesto. Las familias españolas reconocen que sus hijos pasan demasiado tiempo haciendo deberes y no tienen tiempo para relacionarse con otros niños o jugar.



Por el contrario, las familias inglesas consideran en muchos casos que lo mejor es invertir tiempo en leer, sobretodo en la educación primaria ya que los deberes no deberían ser necesarios durante esta etapa.

El trabajo del maestro y la calidad de los deberes es uno de los aspectos que más diferencia de puestos tiene en las listas de las muestras. En la lista española es el tercer tema más desarrollado, mientras que la muestra británica ocupa el último puesto; y es que los ingleses consideran que el trabajo de los docentes es bueno; sin embargo, no siempre les da tiempo a terminar con él para adecuar los deberes a cada alumno.

El tema del estrés que las tareas escolares causan en los alumnos se encuentra en ambos casos en la cuarta posición; por tanto, se trata de una de las similitudes más destacadas. Sin embargo, en la prensa británica se ven recogidas las posibles soluciones o las medidas que se van a tomar para erradicar cualquier signo que perjudique a la salud mental de los estudiantes, mientras que en la prensa española solo se recogen críticas, pero no soluciones.

En cuanto al sistema educativo español y británico cabe destacar que en ambos casos se hace alusión a los cambios que se están haciendo. En el caso de España se critican los continuos cambios que se producen cada legislación en la ley de educación y en el caso de Inglaterra se reflejan los recientes cambios del sistema educativo que ha hecho que muchos padres se vean en la necesidad de formarse de nuevo para poder ayudar a sus hijos.

Otros temas que también han sido trabajados pero que no coinciden en ambas muestras son en el caso de la muestra española: El bilingüismo en la enseñanza y Menos tareas en la escuela pública. Mientras que en el caso de la prensa británica se presta más atención a las nuevas tecnologías y los deberes en línea y al funcionamiento y desarrollo del cerebro.

## 4. CONCLUSIONES

Una vez que se han sido analizadas ambas muestras de prensa europea en relación con las tareas escolares, a continuación se recogen las conclusiones más significativas en relación con la teoría recogida en cuanto al tema. En este sentido se destaca:

- A pesar de que casi todo los autores reconocen que los deberes causan efectos positivos en el desarrollo cognitivo y personal de los alumnos, la mayoría de los padres y también algunos maestros se muestran en contra de que los niños en etapa de educación primaria realicen tareas extraescolares con carácter obligatorio justificando que los ejercicios no siempre tiene un objetivo claro ni se adjudican en función de las necesidades de los escolares.
- La teoría nos advierte de que los maestros son los encargados de diseñar las tareas que los niños realizan después de la jornada escolar, según las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, la prensa determina que en la mayoría de los casos los docentes no diseñan actividades de forma individualizada, sino que utilizan las propuestas recogidas por los libros de texto que en la mayoría de las ocasiones no se ajustan a la situación de cada estudiante.
- En la prensa se recoge la idea de que en muchas ocasiones los deberes se entrometen en la vida familiar llegando a causar problemas entre padres e hijos. La teoría no recoge nada de información relacionado con este aspecto; sin embargo, asegura que la ayuda de los padres con los ejercicios de deberes puede causar efectos negativos en los escolares principalmente por dos causas. En primer lugar, por la calidad de la ayuda que reciben los estudiantes por parte de la familia y en segundo lugar por el exceso de ayuda creando situaciones de dependencia. La prensa afirma que los deberes causan discriminación entre unos alumnos y otros en función de las posibilidades de unos padres y otros en ayudar a sus hijos, así como el nivel socioeconómico de cada hogar; ya que esto influye en la cantidad de recursos que puedan tener unos u otros.
- En relación a los efectos que las tareas tiene sobre el alumnado, la teoría recoge que los deberes hacen que los alumnos creen habilidades y desarrollen actitudes de manera que se fomenta el sentido de la responsabilidad en los alumnos. Por otro lado, la prensa determina que en la mayoría de las ocasiones los alumnos terminan por sentir frustración y estrés como consecuencia de la necesidad de

terminar las actividades propuestas, dando lugar a enfermedades mentales como la depresión infantil, entre otras.

- Otro tema que la prensa a penas presta importancia es el desarrollo y funcionamiento del cerebro humano. Solo en la prensa británica se recoge algún dato sobre el tema, en el que se hace alusión a cómo el niño aprende a partir de aquellas cosas que le rodea y progresivamente va añadiendo conceptos sobre los conocimientos que ya tiene asentados. La teoría no solo nos muestra la importancia de las diferentes etapas que el desarrollo del cerebro humano sigue, sino que además nos muestra los diferentes tipos de inteligencias que el ser humano presenta; de manera que no todos destacamos en las mismas. Es decir, que los deberes de los alumnos deben estar diseñados de una forma abierta para que cada estudiante los resuelva en función de sus habilidades y necesidades.
- La teoría estima que los deberes durante la etapa de educación primaria son relativamente cortos y que los alumnos comprendidos en este periodo deben tomar el tiempo necesario para la resolución de los ejercicios. La prensa, por el contrario, recoge las quejas y críticas de muchos padres y madres de familia e incluso de maestros quienes consideran que sus hijos pasan demasiado tiempo haciendo deberes y no les queda tiempo para jugar, relacionarse con otros niños o para establecer conversaciones familiares.
- Uno de los temas a los que la teoría no hace alusión pero que sí que está presente en ambas muestras de prensa es el tema de los sistemas educativos. En el caso de España la prensa recoge numerosas críticas con los continuos cambios y reformas que sufre el sistema educativo cada legislación y en este sentido, se pide que no traten de arreglarlo sino que consideren la posibilidad de crear una nueva forma de educación en la cual los escolares no aprendan por medio de la memorización y la repetición; sino que se le dé mayor importancia al desarrollo emocional, la creatividad, la colaboración y las habilidades interpersonales. En el caso de Inglaterra no son críticas lo que se recoge sino los cambios más recientes que se están produciendo en cuanto al sistema educativo y a la libertad de los directores de los centros en determinar si los alumnos deben o no hacer deberes.
- Finalmente, la prensa recoge otros temas, los que también son considerados como importantes como son; las nuevas tecnologías y los deberes on-line y el

bilingüismo. En relación con las nuevas tecnologías se determina que hay muchos juegos o actividades que ayuda a los niños a reforzar contenidos que han aprendido previamente en el aula. Les ayuda a aprender a resolver problemas y hace que los contenidos estudiados parezcan ser más interesantes. Sin embargo, las familias temen no tener el nivel suficiente de conocimientos para ayudar a los escolares. En cuanto al bilingüismo y los deberes, la prensa española recoge la idea de no es tan ventajoso ayudar a hacer los deberes sino familiarizarse en casa con un segundo idioma como puede ser el caso del inglés para que los niños sean capaces de llevar a cabo la tarea por ellos mismos.

## 5. BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y HEMEROTECA

### Bibliografía

Bas, G. and Kuzucu, O. (2009). Effects of CALL Method and DynED Language Programme on Students' Achievement Levels and Attitudes Towards the Lesson in English Classes. <i>International Journal of Instructional Technology and Distance Learning</i> . 6(7), 31-44.
Bruner, J. (1983). <i>Child's Talk: Learning to Use Language</i> . Oxford: Oxford University Press
Dearing, J., & Rogers, E. (1996). <i>Agenda setting</i> . Thousand Oaks, CA: Sage.
Eaton, H. (1989). Agenda setting with bi-weekly data on content of three national media. <i>Journalism Quarterly</i> , 66, 942–948.
Epstein, J.L. and Van Voorhis, F.L (2001). More Than Minutes: Teachers's Roles in Designing Homework. <i>Educational Psychologist</i> , 36(3), 181-193.
Gardner, H. (1993). <i>Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences</i> . (Second Edition). London: Fontana Press.
Gardner, H. (1999). Are There Additional Intelligences? The Case for Naturalist, Spiritual, and Existential Intelligences. In J. Kane (Ed.). <i>Education, Information and Transformation</i> . Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
Gill, B.P. & Schlossmann, S.L. (2004). Villain or Saviour? The American Discourse on Homework, 1850-2003. <i>Theory into Practice</i> , 43(3), 174-181
Goleman, D. (1995). <i>Emotional Intelligence: Why It can Matter More Than IQ?</i> New York: Bantam Books.
Hester, J. B., & Gibson, R. (2003). The economy and second level agenda setting: A time-series analysis of economic news and public opinion about the economy. <i>Journalism &amp; Mass Communication Quarterly</i> , 80(1), 73–91.
Hyde, J.N., Else-Quest, N.M., Alibali, M.W., Knuth, E., Romberg, T. (2006). Mathematics in the home: Homework practices and mother-child interactions doing mathematics. <i>Journal of Mathematical Behavior</i> , 25, 136-152.
Kahle, A.L., Kelley, M.L. (1994). Children's Homework Problems: A Comparison of

Goal Setting and Parent Training. <i>Behavior Therapy</i> , 25, 275-290.
Kukk, A., Rajalaane, R., Rei, M., Piht, S. (2015). Parents opinions on homework in the II stage os primary school. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 171, 134-144.
Lippmann, W. (1922). <i>Public opinion</i> . New York: Macmillan.
McCombs, M., & Shaw, D. L. (1972). The agenda-setting function of the mass media. <i>Public Opinion Quarterly</i> , 36(2), 176–187.
Trautwein, U., Ludtke, O. (2009). Predicting homework motivation and homework effort in six school subjects. The role of person and family characteristics, classroom factors, and school track. <i>Learning and Instruction</i> , 19, 243-258.
West, D.M., Whitehurst, G.J., Dionne, E.J. (2009). <i>Invisible: 1.4 percent coverage for education is not enough</i> . Washington D.C.: Brooking Institution Press.

#### Webgrafía

Bas, G. (December de 2009). <a href="http://www.hltmag.co.uk/">http://www.hltmag.co.uk/</a> . Obtenido de <a href="http://www.hltmag.co.uk/dec09/less01.htm#C3">http://www.hltmag.co.uk/dec09/less01.htm#C3</a> (15/07/2015)
Bowen, T. (s.f.). One Stop English. Obtenido de <a href="http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teachingapproaches/teachingapproaches-task-based-learning/146502.article">www.onestopenglish.com</a> : <a href="http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teachingapproaches/teachingapproaches-task-based-learning/146502.article">http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teachingapproaches/teachingapproaches-task-based-learning/146502.article</a> (15/07/2015)

#### Hemeroteca.

##### Artículos de prensa española

1- Rebelión contra los deberes. 2 abril 2012 El País
2- Ayudarle a hacer los deberes no es ayudarle. 17 enero 2013 El País
3- Los niños en España tienen muchos deberes y deberían jugar más. 12 noviembre 2014 El Mundo.
4- Los deberes no benefician a los niños. 18 noviembre 2014 El Mundo.
5- Informe PISA: los alumnos españoles hacen demasiados deberes pero no sirve de nada. 12 diciembre 2014 El Confidencial.
6- Cargados de deberes 29 enero 2015 El Mundo.
7- El falso mito de cuanto más mejor. 16 marzo 2015 El Confidencial.
8- Los deberes están invadiendo mi derecho a la vida familiar. 13 mayo 2015 El País.

9- ¿Qué tipos de deberes son los adecuados para el aprendizaje? 14 mayo 2015 El País.
10- Deberes, ¿rutina necesaria o condena? 14 mayo 2015 El país
11- Contra los deberes. 22 mayo 2015 El país.

#### Artículos de prensa británica

1- Homework guidelines scrapped to give headteachers greater freedom. Sunday 4 March 2012 The Guardian.
2- Two hours' homework a night linked to better school results. Thursday 29 March 2012 The Guardian.
3- Could you do your child's homework? Sunday 15 December 2013 The Guardian.
4- Why students should set and mark their own homework. Wednesday 2 April 2014 The Guardian.
5- Homework just got harder- for parents. Sunday 7 September 2014 The Guardian.
6- The science of homework: tips to engage students' brains. Monday 23 February 2015 The Guardian.
7- Top independent school Chelltenham Ladies' College is consider getting rid of homework. Saturday 6 June 2015.
8- Should children have to do homework? The Guardian.

